

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Омск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы возрастной и педагогической психологии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчик:
Поправко Любовь Александровна, преподаватель БПОУ «ОПК №1»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1 и ОК2

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none">– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	<ul style="list-style-type: none">– предмет, задачи, методы возрастной психологии;– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;– психология обучения.– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.– Гипотеза П. Я. Гальперина о

		<p>позапно́м формиро́вании умственных действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. - психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. - индивидуальный стиль деятельности педагога. - пути и средства самообразования. - руководство детскими группами и коллективами. - руководство педагогическим коллективом. - предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.
--	--	---

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Формируемые ПК:

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
<i>в том числе:</i>	
лекции	32
практические занятия	18
в т.ч. в форме практической подготовки	20
Самостоятельная работа студента (всего)	4
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i>	2

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
<i>в том числе:</i>	
лекции	8
практические занятия	2
в т.ч. в форме практической подготовки	4
Самостоятельная работа студента (всего)	44
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i>	2

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		29/8	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание учебного материала 1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. 2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. 3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования. (практическая подготовка)	2	ОК 01; ОК 02
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Содержание учебного материала 1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. 2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии. Практические занятия (практическая подготовка) Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	2	ОК 01; ОК 02
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02

Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.		
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.4. Периодизация психического развития	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.	3	
	2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.		
	3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.		
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.		
Практические занятия (практическая подготовка)			
	Практическое занятие 3. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему (коллаж) взаимосвязи возрастной и педагогической психологии с другими отраслями психологии и науками Разработать тематический кроссворд (не более 7 основных понятий) Составить схему «Методы исследования в возрастной и педагогической психологии» Изучить периодизацию личностного развития (автор – на выбор)	1	
Тема 1.5 Младенчество	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.	2	

	<p>2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.</p> <p>3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.</p>		
	Практические занятия (практическая подготовка)	1	
	Практическое занятие 4. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.		
Тема 1.6. Раннее детство	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	<p>1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).</p> <p>2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве</p> <p>3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих.</p> <p>4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет</p>	2	
	Практические занятия (практическая подготовка)	1	
	Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.		
Тема 1.7. Дошкольное детство	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	<p>1. Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.</p> <p>2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.</p> <p>3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.</p> <p>4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.</p>	2	
	Практические занятия (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1	
	Практическое занятие 7. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	1	

Тема 1.8. Младший школьный возраст	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. 2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. 3. Развитие личности младшего школьника.	2	
	Практические занятия (практическая подготовка)	1	
Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.			
Тема 1.9. Подростковый возраст	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. 2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве. 3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.	2	
	Практические занятия (практическая подготовка)	1	
Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.			
Тема 1.10. Юношеский возраст	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02

	<p>1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.</p> <p>2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.</p> <p>3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.</p>		
	Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подобрать методы и приёмы работы, учитывающие возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся в обучении и воспитании</p> <p>Подобрать методы выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся</p> <p>Подобрать диагностические методики изучения межличностных отношений в группе</p> <p>Заполнить таблицу «Общая схема возрастного развития от рождения до начала юности»</p> <p>Выполнить реферат по теме: «Характеристика возрастных психологических особенностей развития детей (дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста)» (на выбор)</p>	1	
Раздел 2. Педагогическая психология		19/2	
<p>Тема 2.1.</p> <p>Предмет, проблемы и методы педагогической психологии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.</p> <p>2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.</p> <p>Практические занятия (практическая подготовка)</p>	2	ОК 01, ОК 02

	Практическое занятие 10. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	1	
Тема 2.2. Психология обучения	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения. 2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. 3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	Практические занятия (практическая подготовка)	1	
Тема 2.3. Психология воспитания	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. 2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.	4	ПК.3.1 ПК 4.1
	Практические занятия (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 12. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	1	
	Практическое занятие 13. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.	1	
Тема 2.4. Психология педагогической	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к		ПК.3.1

деятельности	<p>личности педагога.</p> <p>2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.</p> <p>3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.</p> <p>4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</p>		ПК 4.1
	Практические занятия (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 14. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	1	
	Практическое занятие 15. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.	1	
	Практическое занятие 16. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Детей воспитывают родители, а родителей ...». Подобрать и представить материал по теме: «Психологические основы развивающего обучения» Подготовить сообщение на тему: «Влияние стилей педагогической деятельности на успешность обучения» Проанализировать и решить психолого-педагогические задачи по определению стилей педагогической деятельности	1	
Раздел 3. Основы психологии творчества		6/4	
Тема 3.1 Творчество,	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	1. Творчество как предмет исследования.		

<p>творческая деятельность. Педагогическое творчество</p>	<p>2.Виды и специфика творческой деятельности. Качества творческой личности. 3.Структура и основные этапы творческой деятельности. Особенности педагогического творчества</p>		
<p>Тема 3.2 Специфика детского творчества, познавательного и психосоциального развития одаренных детей</p>	<p>1.Возрастные особенности творческой деятельности. 2.Феномен одаренности. Виды одаренности. 3.Особенности познавательного и психосоциального развития одаренных детей</p>	2	ОК 01, ОК 02
	<p>Практические занятия (практическая подготовка) Практическое занятие № 17 Диагностика творческого потенциала личности. Идентификация одаренных детей.</p>	1	
	<p>Практические занятия (практическая подготовка)</p>	1	
	<p>Практическое занятие № 18. Развитие творческого потенциала ребенка</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Разработать схему видов одаренности, видов творческой деятельности (на выбор) Сделать подборку диагностических материалов на выявление творчества, креативности, одаренности детей. Составить перечень форм и методов работы с одаренными детьми и их родителями.</p>	1	
	<p>Промежуточная аттестация</p>	2	
	<p>Всего:</p>	56	

2.1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология и педагогическая психология		56/4	
Тема 1.1. Основы возрастной и педагогической психологии	Предмет возрастной и педагогической психологии. Проблемы и задачи современной возрастной и педагогической психологии. Движущие силы, условия и законы психического развития. Структура возрастной и педагогической психологии. Взаимосвязь психологии и ее отраслей с другими науками. Стратегии исследования в возрастной и педагогической психологии	4	ОК 01, ОК 02
	Самостоятельная работа Найти информацию и составить конспекты по вопросам: 1. Применение методов исследования в возрастной и педагогической психологии. 2. Факторы и закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. 3. Проблема возрастной периодизации психического развития человека. Возрастной кризис. Составить схему (коллаж) взаимосвязи возрастной и педагогической психологии с другими отраслями психологии и науками Разработать тематический кроссворд (не более 7 основных понятий) Составить схему «Методы исследования в возрастной и педагогической психологии» Изучить периодизацию личностного развития (автор – на выбор)	12	
Тема 1.2. Особенности психического	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, психические новообразования. Кризис	4	ОК 01, ОК 02

развития и формирования личности на разных возрастных этапах	7 лет. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Учебная деятельность, её структура, основные характеристики (свойства). Развитие психических функций младшего школьника. Особенности личности ребёнка младшего школьного возраста. Развитие мотивационной сферы. Самосознание младшего школьника. Становление самооценки. Уровень притязаний младших школьников. Волевые черты, формируемые в труде и учебной работе. Развитие характера у младших школьников. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Роль педагога в развитии личности младшего школьника		
	Практическое занятие № 1. (практическая подготовка). Применение стандартизированных методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Найти информацию и составить конспекты по вопросам: 1. Предпосылки и закономерности психического развития в период новорожденности и младенчества. 2. Общая психологическая характеристика детей раннего возраста. 3. Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном возрасте. 4. Особенности психического развития в подростковом возрасте. 5. Психическое развитие и становление личности в юношеском возрасте. 6. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся в обучении и воспитании. Подобрать методы и приёмы работы, учитывающие возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся в обучении и воспитании Подобрать методы выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся Подобрать диагностические методики изучения межличностных отношений в группе Заполнить таблицу «Общая схема возрастного развития от рождения до начала юности» Выполнить реферат по теме: «Характеристика возрастных психологических особенностей развития детей (дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста)» (на выбор)	10	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02

<p>Педагогическая психология</p>	<p>Проблема соотношения обучения и развития. Уровни психического развития и их показатели (Л.С. Выготский). Основные понятия психологии обучения (учебная деятельность, учение, научение, обучение, усвоение). Предметное содержание учебной деятельности. Структура учебной деятельности и характеристика её компонентов. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Психологические теории развивающего обучения. Л.С. Выготский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов о развивающем обучении. Элементы учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте. Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты учебной деятельности. Особенности организации обучения на разных возрастных этапах</p>	<p>2</p>	<p>ПК.3.1 ПК 4.1</p>
	<p>Практическое занятие № 2. Применение коммуникативных приемов установления оптимального педагогического общения</p>	<p>12</p>	
<p>Тема 1.4. Основы психологии творчества</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект по темам: 1. Психология воспитания. Смысловые барьеры. 2. Психология педагогической деятельности. 3. Психология педагогического взаимодействия и общения. Написать эссе на тему: «Детей воспитывают родители, а родителей ...». Подобрать и представить материал по теме: «Психологические основы развивающего обучения» Подготовить сообщение на тему: «Влияние стилей педагогической деятельности на успешность обучения» Проанализировать и решить психолого-педагогические задачи по определению стилей педагогической деятельности</p>	<p>10</p>	<p>ОК 01, ОК 02</p>

	Сделать подборку диагностических материалов на выявление творчества, креативности, одаренности детей Составить перечень форм и методов работы с одаренными детьми и их родителями		
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- документ камера;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : профессионального образования / под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва : Юрайт, 2022 — 359 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : непосредственный.

2. Мухина, В.С. Возрастная психология : Феноменология развития : учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. - 17-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019 - 656 с. -ISBN978-5-4468-2273-7. - Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – (Серия : Профессиональное образование).

3.3. Методическое обеспечение

Учебные занятия в рамках дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии» проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам. Дидактические единицы с элементами подготовки к ДЭ выделены курсивом и отмечены *

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, самодиагностики с использованием наборов психолого-педагогических задач, диагностических методик.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:
приемы организации внимания;
приемы профилактики социальной дезадаптации, девиантного поведения, интернет-зависимости;
диагностика познавательной сферы личности;
диагностика индивидуально-психологических особенностей личности.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

технологии групповой работы,
технологии коллективного способа обучения,
технологии решения конкретных ситуаций,
методов активного обучения.
метода проектов.
метода деловых и ролевых игр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии»:		
<ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи, методы возрастной психологии – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической 	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач, методов возрастной психологии – понимание предпосылок и условий психического развития – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза – понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; – понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека – знание различных подходов к периодизации психического развития; – понимание значения критических и литических периодов для психического развития – знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза – знание предмета, проблем и методов педагогической психологии – знание и сравнение различных концепций обучения – знание целей, средств, методов, инструментов, 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – анализ и оценка презентации по выбранной теме – анализ и оценка решения ситуационных задач

<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. – пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. - предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. 	<p>социально-психологических аспектов воспитания</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; - использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – оценка результатов выполнения практической работы

**Лист согласования рабочей программы
ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии**

ОДОБРЕНА
Методическим объединением
преподавателей
профессионального цикла
(начальное общее
образование)
протокол № 2
от 11.09 2023 г.

Руководитель МО

Рогозинская Н.В.
Ф.И.О.

[подпись]
(подпись)

Составитель(и):

[подпись]
(подпись)

Поправко А.А.
Ф.И.О.

(подпись)

Ф.И.О.

Эксперт (ы):

[подпись] методист
(подпись) (должность)

Зайко Т.Н.
Ф.И.О.

(подпись) (должность)

Ф.И.О.

